

I. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №54» города Набережные Челны Республики Татарстан функционирует на основании Устава, утверждённого Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан №6757 от 26.11.2015 года.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16Л 01 №0002274 регистрационный №6427 от 06.05.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, регистрационный №3055 от 10.07.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №54» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет гимназии, педагогический совет, методический совет).

Директор гимназии – Галиев Ильдус Тимурович, руководитель высшей квалификационной категории. Общий педагогический стаж – 42 лет, стаж административной работы – 29 лет;

Заместители директора по УР:

– Салахиева Фаниса Мингатовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 28 лет, стаж административной работы – 10 лет;

– Валиева Лина Дамировна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 28 лет, стаж административной работы – 5 лет;

– Шафигуллина Лилия Лотфулловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 9 лет, стаж административной работы – 3 года.

– Сабирзянов Марсель Фердинандович, общий педагогический стаж – 2 года, стаж административной работы – 7 лет.

Заместители директора по ВР:

– Ибятова Венера Рахимовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы – 8 лет;

Заместители директора по АХЧ:

– Диярова Эльмира Маснабиевна, стаж административной работы – 5 лет;

Согласно Уставу гимназии формами самоуправления образовательной организации являются Совет гимназии, педагогический совет, общее собрание коллектива гимназии, которые действуют на основании соответствующих положений.

В гимназии имеется необходимая нормативно-правовая база для законного функционирования. Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле и планом учебно-воспитательной работы. В разделе «Внутришкольный контроль» предусмотрен контроль по направлениям:

- исполнение нормативных требований, требований к содержанию образования,
- состояние преподавания учебных предметов и уровень знаний обучающихся,
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов,
- организация и содержание оздоровительной и спортивной работы,
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования,
- выполнение государственных требований к организации и содержанию воспитания обучающихся,

В 2015-2016 учебном году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль в 1, 5, 10 классах,

- комплексно-обобщающий контроль в 9, 11 классах,
- изучена система работы: учителей начальной школы по работе согласно новым образовательным стандартам, учителей русского языка и литературы, математики, химии, физики, английского языка, истории и обществознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ,
- тематический контроль по основным аспектам усвоения базовых знаний по ряду предметов учебного плана.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию универсальных учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям.

II. Особенности образовательного процесса

Контингент обучающихся гимназии остается стабильным, что говорит о привлекательности учреждения для обучающихся и родителей.

Средняя наполняемость классов составляет 25,2 человек.

Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – 35 учебных недель;

9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 54» составлен на основе Базисного учебного плана с учетом требований Роспотребнадзора.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на всех уровнях обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами. Образовательные программы и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственного образовательного стандарта.

Приоритетными направлениями гимназия определяет:

- углубленное изучение английского языка (5-11 классы);
- предпрофильное образование (9 классы);
- профильное образование (10-11 классы).

Гимназия № 54 решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового и углубленного изучения предметов.

Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1-4 классах. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для школ с татарским языком обучения. Согласно рекомендациям по разработке учебного плана общеобразовательных организаций РТ выбран вариант для школ с татарским языком обучения.

Основными стратегическими линиями гимназии является обучение по программам образовательных систем «Перспектива» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б классы), «Школа 2100» (2б, 3б, 4в классы), которые способствуют целенаправленному формированию приемов умственной деятельности с приоритетом на учебную самостоятельность и эмоциональное благополучие обучающихся в процессе усвоения предметного программного содержания.

Внедрение программ развивающего обучения позволило добиться сохранения качества знаний при переходе из начальной школы в среднее звено, повысило мотивацию к обучению, обеспечило положительную динамику качества образовательной подготовки обучающихся.

Учебный план на II уровне обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Помогают сформировать интерес к предмету и определиться с профилем дальнейшего обучения спецкурсы и элективные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования. Приоритетными направлениями на данной уровне обучения является социально-гуманитарный профиль.

Все общеобразовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ и обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, а по предметам углубленного изучения – профильную подготовку.

III. Условия осуществления образовательного процесса

В гимназии созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду школы, реализуемым образовательным программам. Гимназия работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса гимназии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса функционирует 36 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека, две мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, кабинет для внеклассной работы. 100% предметных кабинетов оборудовано современной компьютерной техникой, кабинеты физики, химии, биологии обеспечены современным учебно-лабораторным оборудованием.

В состав локальной сети гимназии входят: 1 кабинет информатики по 12 компьютеров, административная подсеть на 12 компьютеров (выделены автоматизированные рабочие места директора, завучей, секретаря учебной части, бухгалтера, библиотекаря).

Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм. Все кабинеты оснащены компьютерами, 28 кабинетов – интерактивным оборудованием, имеется один мобильный класс, минилаборатория для учащихся начальной школы.

Гимназия имеет свой сайт в Интернете, который постоянно обновляется.

Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях. Уровень компьютерной грамотности позволяет педагогам заниматься разработкой собственных компьютерных продуктов в виде раздаточного материала, компьютерных презентаций, мультимедийных разработок, электронных учебников.

В библиотеке школы насчитывается 37791 экземпляров книг. Из них школьный фонд учебников – 12637 экземпляров. Художественный фонд – 6017 томов.

В школьной библиотеке оформлена электронная картотека и суммарная книга учета учебников.

Два спортивных зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории гимназии оборудованы спортивные площадки: круговая беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический городок.

В зимнее время ежегодно заливается каток.

Таким образом, на сегодня созданы все условия для обучающихся и педагогов, желающих и умеющих использовать новые образовательные технологии в решении задач своей профессиональной и учебной деятельности.

В гимназии организована досуговая деятельность обучающихся, имеются кабинеты: безопасности дорожного движения, профориентации, профилактики употребления ПАВ, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, лыжная база, библиотека, кабинет педагогов-психологов, актовый зал на 150 посадочных мест. Воспитательная система гимназии ориентирована на потенциал учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, медицинских учреждений и служб профилактики: детская поликлиника №5, ГДТДиМ №1, ДЮЦ №14, ЦДТТ №5, театр «Мастеровые», театр кукол, театр «Парадиз», ПОСТ №1, ДДТ №15, ЦДТ №16 «Огниво», ДМЦ №9, СПИД-центр, академия физкультуры, ДЮСШ №10, дворец культуры «Энергетик», центральная городская

библиотека, эколого-биологический центр, музей истории города, м/ц «Шатлык», п/к «Под-росток» и др.

Медицинский и процедурный кабинеты гимназии оснащены современным стандартным комплектом медикаментов и оборудования. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В школе ведутся «Паспорта здоровья» обучающихся, организован питьевой режим, проводится офтальмотренинг. В рамках уроков проходят физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы. Учебные планы, программы, дневные и недельные нагрузки соответствуют требованиям СанПиНа. Учебные кабинеты гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинетам начальной школы присвоена характеристика «Кабинеты, содействующие здоровью». Ежегодно проводится конкурс на лучший кабинет, содействующий здоровью. Ежегодно проводятся обследования учащихся узкими специалистами детской поликлиники №5, проводятся лекции по нравственно-половому воспитанию среди обучающихся 8-11 классов детскими врачами и психологом детской поликлиники №5. Два раза в год организуется скрининг-обследования обучающихся школы. Охват горячим питанием составляет 93%.

При сравнении заболеваемости обучающихся за три учебных года выяснилось, что

- уменьшилось количество учащихся с нарушением зрения на 0,5%
- уменьшилось количество учащихся с нарушением осанки на 0,1%.

Благодаря прививочной работе и комплексу мероприятий по профилактике гриппа, гимназия 5 лет не закрывалась на карантин.

Мониторинг за состоянием здоровья осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае) с обязательным обследованием всех обучающихся. Данные скрининг-тестирования заносятся в паспорта здоровья. По данным измерения физиометрических показателей обучающихся за последние три года выяснилось, что

- число детей с избыточным весом уменьшилось на 0,7%;
- с дефицитом массы тела уменьшилось на 0,3%;
- количество детей, имеющих нормальные показатели функциональных проб, уменьшилось на 1,2%
- количество детей, имеющих гармоничное развитие, увеличилось на 0,4%;
- общая заболеваемость снизилась на 0,7%;
- количество детей «Д» группы находится на 0,13%.

Кадровый состав.

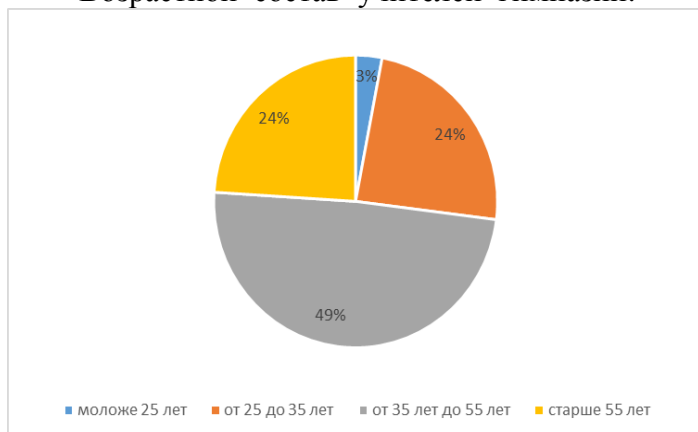
Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 42 человека, из них: имеют высшее образование – 42 человека (100%).



В гимназии ежегодно проводится процедура аттестации педагогических кадров. По итогам аттестации 30 (71%) педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 13 человек (31%), первую квалификационную категорию – 17 человек (40%), молодые специалисты – 1 человек (2%), без категории – 11 человек (26%).

Состав педагогов по стажу:
 менее 3 лет – 1 человек (3%)
 от 3 до 5 лет – 8 человек (19%)
 от 5 до 10 лет – 3 человека (7%)
 от 10 до 20 лет – 11 человек (26%)
 более 20 лет – 19 человек (45%)

Возрастной состав учителей гимназии:



моложе 25 лет – 1 человек (3%)
 от 25 до 35 лет – 10 человек (24%)
 от 35 лет до 55 лет – 21 человек (49%)
 старше 55 лет – 10 человек (24%).

В целях предоставления работникам образования возможности реализации личного выбора траектории профессионального развития с 2015/2016 учебного года в РТ действует персонализированная система повышения квалификации работников образования.

Прохождение курсовой подготовки педагогами в текущем учебном году.

№	Ф. И. О. педагога	Предметная область	Название курсов	Кол-во часов
1.	Самигуллина Сария Набиуллиновна	технология	Методические особенности преподавания технологии с учетом ФГОС ОО	108ч.
2.	Ахметшина Рамиля Равиловна	Педагог-организатор	Проектирование и реализация программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования	108ч.
3.	Тимергалиева Гульгена Фердавесовна	История и обществознание	Актуальные проблемы развития исторического и обществоведческого образования в условиях введения ФГОС ООО и историко-культурного стандарта	108ч.
4.	Ильясова Флюра Халиловна	начальные классы	Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
5.	Зямилова Эльвира Загитовна	иностраный язык	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения	108ч.

			иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО	
6.	Саяхетдинова Чулпан Разимовна	иностраннный язык	Достижение предметных, мета-предметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО	108ч.
7.	Шафигуллина Лилия Лотфулловна	русский язык и лит-ра	Совершенствование профессионализма учителя русского языка и лит-ры в условиях реализации ФГОС ООО	108ч.
8.	Габдуллина Айсылу Рафаэлевна	начальные классы	Достижение планируемых результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
9.	Самигуллина Лейля Раисовна	татарский язык и лит-ра	Совершенствование преподавания татарского языка и лит-ры в условиях реализации системно-деятельностного подхода	108ч.
10.	Ибятова Венера Рахимовна	математика	Системно-деятельностный подход в преподавании математики и достижение новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС	108ч.
11.	Сафина Лабия Рахимулловна	химия	Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии (в том числе ИКТ - компетентностей) в условиях реализации профессионального стандарта педагога	108ч.
12.	Сафина Фания Сальмановна	начальные классы	Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и мета-предметных результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
13.	Гильфанов Фанис Гарифьянович	физическая культура	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры и ОБЖ в условиях внедрения ФГОС ООО	108ч.
14.	Даутова Гулия Байкаловна	начальные классы	Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и мета-предметных результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
15.	Кашапова Лилия Нигматзяновна	начальные классы	Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и мета-предметных результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
16.	Кондратьева Елена Александровна	иностраннный язык	Достижение предметных, мета-предметных и личностных результатов в процессе обучения	108ч.

			иностранным языку в условиях реализации ФГОС ООО	
17.	Мингажева Диля Ахатовна	физика	Современные подходы к обучению физике в условиях введения ФГОС	108ч.
18.	Мухаметсабировва Резеда Рашитовна	иностранный язык	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО	108ч.
19.	Садыхова Назлыгуль Загировна	начальные классы	Достижение планируемых результатов основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
20.	Сайфуллина Фанила Ашарафовна	начальные классы	Система работы учителя начальных классов, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов ООП в условиях реализации ФГОС НОО	72ч.
21.	Шафикова Елена Салиховна	иностранный язык	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО	108ч.
22.	Попчинская Гузалия Хафизовна	физическая культура	Актуальные проблемы и современные подходы в преподавании физической культуры в условиях внедрения ФГОС ОО	108ч.

Образовательный ценз всех педагогов гимназии (100%) соответствует профилю.

По результатам профессиональной деятельности 29 педагогов (74%) имеет государственные и отраслевые награды:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награжден И.Т.Галиев, директор гимназии,
- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» награждены И.Т.Галиев, учитель физики, С.А.Латыпова, учитель математики, Ф.А.Сайфуллина, Ф.С.Сафина, учителя начальных классов, Самигуллина С.Н., учитель технологии.
- 4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан,
- 21 педагог – Почетной грамотой Управления образования,
- 2 учителей – Благодарственным письмом Управления образования.

Педагоги гимназии являются победителями профессиональных конкурсов различного уровня.

Педагоги гимназии обобщают и распространяют опыт работы на педагогических советах, региональных и городских семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессиональной компетентности учителей.

Работа с молодыми педагогами

На сегодняшний день в Гимназии работают 4 молодых педагога в возрасте до 30 лет: Фаттахова А.М., Салихзянов В.Р., Сабирзянова Э.Р., Кондратьева Е.А.,

Сабирзянова Э.Р. – молодой специалист.

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, который посещает уроки. Совместно анализируют уроки, выявляют проблемы, составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

В течение учебного года молодые педагоги проводили открытые уроки различного уровня, демонстрируя разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. Организовано взаимное посещение молодых специалистов с привлечением наставников и учителей предметников.

Достижения молодого специалиста:

Сабирзянова Эльмира Раисовна стала призером регионального конкурса профессионального мастерства для учителей русского языка и литературы «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» имени В.П. Чугуновой.

Прохождение аттестации педагогами в 2015-2016 учебном году

№ п\п	ФИО	Установленная категория
1.	Багаева З.З., учитель начальных классов	высшая
2.	Ильясова Ф.Х., учитель начальных классов	высшая
3.	Миннахметова Р.Я., учитель математики	первая
4.	Гайнуллина О.К., учитель начальных классов	СЗД

Успешная аттестация педагогических кадров показала систематическую работу учителей над самообразованием, повышением уровня профессионального мастерства.

Одним из способов морального стимулирования педагогов является их награждение. В 2015-2016 учебном году в гимназии были награждены следующие работники:

1	Сафина Л.Р.	Учитель химии	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
2	Латыпова С.А.	Учитель математики	Почетная грамота министерства образования и науки РФ
3	Миннахметова Р.Я.	Учитель математики	Почетная грамота министерства образования и науки РТ
4	Алмаева А.З.	Учитель русского языка и литературы	Свидетельство о занесении на Почетную Доску работников образования Центрального района г. Набережные Челны

В 2015/2016 учебном году 12 (29%) педагогов гимназии обобщили опыт работы по методической теме гимназии через печатные работы, открытые уроки и мероприятия, выступления и доклады на региональных, городских семинарах, конференциях, вебинарах, работали в инициативных городских группах учителей по разработке рабочих программ ФГОС ООО, на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Одна из основных задач, стоящих перед гимназией – это реализация системы мер по повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг, а информация о состоянии обученности является одним из показателей, характеризующих эффективность процесса обучения.

Качество знаний по всем предметам учебного плана в течение 3-х последних лет остается стабильным. Однако, выше других этот показатель по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру и татарской литературе в начальной школе. В основной и старшей школе наблюдается повышение качества обученности по математике, химии, биологии, географии, информатике, истории и обществознанию.

Показателем, наиболее точно отражающим состояние обученности школьников, являются результаты ЕГЭ и ГИА, полученные путем независимой объективной оценки.

По итогам 2015 -2016 учебного года все 18 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и показали следующие результаты: успеваемость по математике и русскому языку составила 100%, средний балл по русскому языку – 80,4 (+1,4), по математике – 48,6 (-12,4).

Высокие баллы на ЕГЭ получили в 2015-2016 учебном году:

- Кашапова Ильзира Мугтасимовна 100 баллов, Хайбуллов Алмаз Ильгизович, 96 баллов, Маликова Гульнара Ильдусовна, 91 балл, Закиров Дамир Тахирович, 91 балл, Нуруллина Айсылу Рустамовна, 88 баллов, Мухаметдинова Аделина Тофиковна, 86 баллов, Галиахметова Алина Наилевна, 86 баллов, Шакирова Энже Азатовна, 81 балл по русскому языку (учитель Алмаева А.З.).

Результаты ЕГЭ на протяжении последних трех лет по русскому языку выше городских и республиканских показателей.

По итогам 2015-2016 учебного года все выпускники 9 классов (50 чел.) допущены к государственной итоговой аттестации. В 2015/2016 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников, 49 из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании. Одна ученица - Сайфиева Алия Зулфатовна – получила неудовлетворительный результат по математике, готовится к пересдаче в сентябре.

Обучающиеся 9 класса сдавали ЕРТ по татарскому языку. Успеваемость- 100%, качество знаний по результатам тестирования составило 87 (+9,2) %, что подтверждает качество знаний по итогам 2015/2016 учебного года- 82,6%.

Высоких результатов добились выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитель Валиева Л.Д). По русскому языку результаты основного государственного экзамена показывают высокий уровень знаний учащихся, успеваемость составила 100%. Качество по гимназии составило – 73%, средняя отметка – 4,2. Качество знаний в 9А классе – 62,5%, средняя оценка – 3,75; в 9Б классе - 84%, средняя оценка – 4,3. Саезянова Эльвина на ГВЭ получила «5». Эти показатели выше республиканских.

Результаты ОГЭ по математике показывают достаточный уровень сформированности знаний, умений. Качество по гимназии составило – 87,5%, средняя отметка – 3,99. В 9А классе (учитель Мингажева Д.А.) успеваемость составила 96%, качество - 87%, средняя оценка – 3,9; в 9Б классе (учитель Абдуллина Г.О.) успеваемость составила 100%, качество - 88%, средняя оценка – 4,08. Участник ГВЭ (Саезянова Э.) справилась на «4».

7 учащихся сдавали ОГЭ по химии (учитель Сафина Л.Р.), успеваемость – 100%, качество – 86%.

5 выпускников выбрало английский язык (учителя Зямилова Э.З., Саяхетдинова Ч.Р.) успеваемость – 100%, качество – 100%.

9 учащихся сдавали ОГЭ по информатике, успеваемость -88%, качество – 22%, средняя оценка – 3,2 (учитель Абдуллина Г.О.).

30 выпускников сдавали ОГЭ по обществознанию (9а – 16 учащихся, учитель Шайхутдинов Р.С.), успеваемость – 81%, качество – 31%, средняя отметка – 3,1. Трое выпускников (Каримов Ришат, Минибаев Рамиль, Якупова Аделя) не преодолели минимального порога. В 9б классе выбрали этот предмет 14 учащихся (учитель Махмутова А.М.), успеваемость – 100%, качество – 64%, средняя отметка – 3,7. По гимназии успеваемость составила 90,5, качество – 47,5, средняя оценка – 3,4.

Биологию сдавало 17 учащихся (9а – 9 учащихся, учитель Забихуллина А.Р.), успеваемость – 88%, качество – 11%, средняя отметка – 3,0, Сабиров Эмиль получил неудовлетворительный

результат. 9б – 8 учащихся, учитель Забихуллина А.Р.), успеваемость – 87%, качество – 50%, средняя отметка – 3,0, Гараева Карина не справилась с экзаменационным материалом.)

Географию выбрали двое учащихся 9а класса, успеваемость и качество – 100%, средняя отметка – 4,0 (учитель Забихуллина А.Р.).

Четверо учащихся сдавали историю. Каримов Ришат, учащийся 9а класса (учитель Шайхутдинов Р.С.) не справился с заданием, получил неудовлетворительную отметку.

Из троих выпускников 9б класса (учитель Махмутова А.М.) не справились двое (Паненков Антон, Фазлыева Диляра). Успеваемость и качество – 33%.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников второго уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и имеют положительную динамику по такому показателю, как уровень обученности (100%).

По итогам 2015-2016 учебного года 50% выпускников продолжают обучение в 10 классе, 50% - в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Анализ трудоустройства выпускников за последние три года показал, что ежегодно более 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетной основе до 56%.

Следует отметить, что все выпускники гимназии поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Вместе с тем по итогам учебного года наблюдается ухудшение показателей обучающихся на **предметных олимпиадах**.

68 учащихся гимназии приняли участие в олимпиадах по всем изучаемым предметам.

Шестеро учащихся стали призерами:

Галиева Алина Марселевна (5 класс) – английский язык, учитель Саляхетдинова Ч.Р., татарский язык, учитель Самигуллина Л.Р.

Салихова Энже Фаниловна (8 класс) - татарский язык, учитель Самигуллина Л.Р.

Галеева Лейсан Ильшатовна (7 класс) – татарская литература, учитель Абзалова Ф.С.

Нуруллина Айсылу Рустамовна (11 класс) - татарская литература, учитель Самигуллина Л.Р.

Яруллина Алина Аликовна (9 класс) – русский язык, учитель Валиева Л.Д.

Алгуатова Диляра Маратовна (9 класс) – русская литература, учитель Валиева Л.Д.

Однако по сравнению с прошлым годом гимназия ухудшила позиции в командном рейтинге – 38 (среднее место – 25,70), (в прошлом году 32, среднее место – 26,29).

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
16	16	34	29	30	32	38

Улучшилось общекомандное место по следующим предметам по сравнению с прошлым учебным годом: английский язык (+9), экономика (+12), физическая культура (+6), МХК (+29), математика 4-6 классы (+9).

Ухудшились показатели по экологии, география (-9), истории (-27), биология (-16), астрономия (-2), математике (-11), обществознанию (-12), физика (-7), информатике (-3).

Стабильно отрицательная динамика командного места за последние три года наблюдается по таким предметам, как

- история (в 2013/2014 уч.г. – 14 место, в 2014/2015 уч.г. – 24 место, в 2015/2016 уч.г. – 51);
- обществознание (в 2013/2014 уч.г. – 21 место, в 2014/2015 уч.г. – 33 место, в 2015/2016 уч.г. – 45)
- математика (в 2013/2014 уч.г. – 17 место, в 2014/2015 уч.г. – 33 место, в 2015/2016 уч.г. – 44).

Стабильные результаты по астрономии, русскому языку, английскому языку.

№ п/п	Предмет	Место среди об. учреждений в 2012/2013 уч. году	Место среди об. учреждений в 2013/2014 уч.г.	Место среди об. учреждений в 2014/2015 уч.г.	Место среди об. учреждений в 2015/2016 уч.г.
-------	---------	---	--	--	--

1	Английский язык	55	22	23	14
2	Экология	47	51	27	36
3	Экономика	22	21	33	21
4	Физическая культура	57	39	29	23
5	История	7	14	24	51
6	Биология	15	60	21	38
7	География	28	40	37	46
8	Химия	21	14	21	25
9	Астрономия	25	27	27	29
10	Математика	28	17	33	44
11	МХК	27	51	43	14
12	Математика 4-6 классы		46	39	30
13	Право	27	16	25	29
14	Обществознание	40	21	33	45
15	Физика	18	31	27	34
16	Русский язык	4	7	8	7
17	Литература	5	6	6	7
18	ОБЖ	32	27	38	38
19	Татарский язык	6	3	7	6
20	Татарская литература	7	6	8	4
21	Технология	20	27	17	27
22	Информатика	14	12	16	9
23	Геология	нет	нет	11	30
24	История Татарстана	нет	нет	нет	24

Воспитательная работа и дополнительное образование

Под воспитательной работой в гимназии №54 понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательный процесс в гимназии организован в соответствии с методической темой «Формирование личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной к успешному жизненному самоопределению на основе обновления содержания образования».

В соответствии с темой реализуются воспитательные программы:

- «Воспитание нравственности на основе Кодекса юного челнинца»,
- «Развитие творческой личности в системе коллективной деятельности»,
- «Правопорядок»,
- «Семья»,

- «Организация детского самоуправления в школьном коллективе»,
- «Патриот»,
- «Я – тимуровец»,
- «Красота спасет мир»
- Программы внеурочной деятельности (спортивные, предметные, художественно-эстетические, социальные и т.д.).

Планируя воспитательную работу в 2015-2016 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- создание условий для гуманного развития личности, активного формирования её творческих и аналитических способностей;
- создание условий и предпосылок к формированию мотивации обучающихся к делу, учебе, работе, к самому себе, к другим людям, окружающему миру;
- создание воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющим обучающемуся развиваться в гармонии с общественной и общечеловеческой культурой;
- акцентирование внимания на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников обучения и воспитания;
- приобретение учащимися собственного опыта позитивных действий, самоорганизация социального окружения, культурной жизни.
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы гимназии, в основе которой лежала цель: создание условий для формирования здоровой, творческой, гуманной личности, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

Следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В начале 2014-2015 уч. года были сформированы 24 классных коллектива.

Для успешной реализации воспитательных задач в гимназии имеется следующий кадровый потенциал:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Заведующий библиотекой
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Психолог.

Для осуществления воспитательного процесса в гимназии имеется необходимая материально-техническая база:

- Актный зал, в котором проходят подготовка и проведение праздников и традиционных мероприятий. Имеется необходимая аппаратура (колонки, усилители, микрофоны, проектор);
- Два спортивных зала используются как во время уроков, так и в каникулярное время. В спорт залах во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся гимназии, товарищеские встречи;
- Кабинет воспитательной работы – рабочее место заместителя директора по воспитательной работе. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран фотоархив воспитательной работы.
- Кабинет педагога-организатора. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь ШСУ, ОППН (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран фотоархив воспитательной работы.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- Концепция духовно-нравственного развития гимназии
- Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Здоровье как ценность»

- Программа взаимодействия семьи и школы «Семья»

- Программа гражданско-патриотического воспитания
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР
- Положение о деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя
- Правила поведения учащихся гимназии №54
- Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, творческих фестивалей и спортивных соревнований.

-

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы гимназии.
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы.
3. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей.
4. Планы работы на каникулы.
5. Планирование работы системы дополнительного образования.
6. План внутришкольного контроля организации, содержания и результатов воспитательной работы.
7. Планы подготовки и проведения общешкольных дел.
8. План работы с родителями.
9. План работы по профилактике правонарушений.
10. План работы школьной библиотеки и др.

Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся:

- Должностные обязанности классного руководителя
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя
- Циклограмма работы классного руководителя
- Образцы составления и заполнения документов (Психолого–педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.)
- Рекомендации по работе с родителями.
- Темы родительских собраний и др.

В распоряжении классных руководителей и педагогов гимназии - библиотека методической литературы по проблемам воспитания, материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались

- на заседаниях совета гимназии;
- на совещаниях при директоре;
- на совещаниях при заместителе директора;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.

2. Сформированность жизненно важных ценностей.

3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин;
- Ученик и его нравственность;
- Ученик и его интеллектуальные возможности;
- Ученик и его здоровье;
- Общение и досуг ученика;
- Ученик и его семья.

Ученики гимназии принимают активное участие в городских программах, районных и городских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх, являются активными участниками детских общественных движений: СНТ, СМС-дети, тимуровское движение, Эко-патруль, отрядов ЮИД и ОППН, педагогических отрядов. В Городском Совете Учащихся города Набережные Челны активно работают: спикер ШСУ Яппарова Диляра(10а) и депутат от школы – ГалиеваЛейсан 7а.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В этом году вся воспитательная работа гимназии так или иначе была связана с подготовкой традиционных мероприятий к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ в соответствии с региональными, муниципальными программами патриотического воспитания.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к гимназии через традиционные школьные дела, участие в районных мероприятиях.

В 2015-2016 гг. с целью усиления гражданско-патриотического воспитания была разработана система мероприятий по проведению месячника «Я – патриот» (февраль месяц) и традиционных мероприятий по празднованию Победы в ВОВ.

Личный состав в количестве 22 человек несли вахту Памяти на Посту №1. Их служба была отмечена благодарственными письмами. Ведется летопись постовцев.

В качестве основных задач были определены следующие:

- Формировать у учащихся чувство сопричастности с великим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны;
- Познакомить учащихся с героическими страницами истории страны;

- Активизировать гражданскую позицию учащихся через деятельность, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны.

В 2015/2016 учебном году организовали и открыли школьный краеведческий музей «Туган як». Собраны более 200 экспонатов. Проведены экскурсии для учащихся гимназии.

Сотрудничество с государственными и общественными организациями

Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, гимназия стремится к сотрудничеству с общественными и государственными организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

Обучающиеся гимназии – активные участники многих традиционных районных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

Мы убедились, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, как участники объективного воспитательного процесса, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.

В этом году мы сотрудничали:

- национальный парк «Нижняя Кама»;
- Татарский драматический театр;
- театр «Мастеровые»
- театр кукол (1-5 классы);
- картинная галерея;
- посещение выставок в течение учебного года, на каникулах;
- музей истории города:
- ДЭБЦ №4;
- ДЮОЦ №14;
- ЦДТТД №5
- ГДТДиМ №1
- ДДТ №5
- М/ц «Шатлык»
- клуб «Подросток»
- исполком Центрального района:
- детские сады № 83,
- детская поликлиника №5, городская поликлиника №6, ГНД, СПИД центр, «Доверие»;
- ОП «Электротехнический»
- Совет ветеранов 38, 39, 35-37 микрорайонов.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В становлении личности учащихся гимназия большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, гимназии - оформление классных кабинетов к праздничным дням, конкурс классных уголков и др.

Государственным праздникам России были посвящены тематические классные часы.

Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов – «Правила поведения учащихся», «Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав человека», «День прав человека», «Кодекс юного челнинца» и др.

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по школе, действующая в течение года. Систематически проводились генеральные уборки. В сентябре-октябре и апреле-мае проводились субботники по благоустройству пришкольной территории и микрорайона.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги создают условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся.

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии. Маршруты – довольно разнообразны. Между тем, в последнее время отмечается снижение количества воспитанников, принимающих участие в посещении музеев, театров. Это связано как с объективными (достаточно высокая стоимость поездок, вопросы безопасности, нехватка свободного времени), так и субъективными (недооценка важности таких посещений) сложностями. Необходимо активнее привлекать родительский актив, вести работу с родительскими коллективами по пропаганде таких видов деятельности обучающихся.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности обучающихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

Самоуправление:

Создан Школьный Совет учащихся. ШСУ - представительский орган ученического самоуправления, созданным по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности по развитию личности в области образования и науки, культуры и искусства, спорта и здорового образа жизни

Цели Школьного Совета:

✓ Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

✓ обеспечение условий для защиты, отстаивания прав и интересов учащихся.

Задачи:

✓ Координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

✓ Защита прав и законных интересов детей и подростков, учащихся школы;

✓ Осуществление взаимодействия с администрацией гимназии, педагогическим составом гимназии, различными молодёжными организациями в выработке решений в инте-

ресах членов самоуправления; гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

- ✓ Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся;
- ✓ Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Выбран спикер и 16 депутатов ШСУ из числа 7-11 классов.

Заседания ШСУ проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, школьная самодеятельность.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Досуг ученика

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «День Учителя»:

- Праздничная концертная программа

Ноябрь «День матери»,

Программа «Здравствуй, Новый год!»

- мастерская Деда Мороза

- Новогодние представления

Январь Предметные недели

Февраль: героико-патриотический месячник

«День защитника Отечества»

Март «Международный женский день»

Апрель:

Акция «Милосердие»

Акция «Дети – детям»

Операция «Уют» (уборка пришкольного участка)

Субботник

Май «День Победы»:

Праздник «Последнего звонка»

Июнь Выпускной вечер в 11 классе.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка, посвященная Дню знаний и тематические классные часы. Линейка прошла на хорошем творческом уровне. Удалось адаптировать содержание линейки интересам детей разных возрастных категорий.

В рамках экологического воспитания был проведён экологический месячник. Старшеклассники активно участвовали в акциях и мероприятиях, приуроченных к акции.

Программа празднования Нового года в этом учебном году была достаточно разнообразна. Традиционные новогодние представления собрали большое количество желающих принимать участие в постановке музыкального представления, которые прошли с успехом.

Встречая День Защитников Отечества, были проведены следующие мероприятия школьного и районного уровня: «Зарница» и месячник героико-патриотического воспитания. Прошли традиционные смотры строя и песни и спортивные состязания.

Традицией гимназии являлись концертные программы, посвященные праздничным дням и датам. Праздничные концерты были подготовлены и в этом году ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы и другим праздниками.

В апреле и мае все классы средней и старшей школы приняли участие в месячнике по благоустройству территории.

Прошедший учебный год отличался активным участием ребят во всевозможных районных и областных конкурсах. Учащиеся нашей школы занимали призовые места в различных конкурсах. (Приложение).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В гимназии создана эффективная система оздоровительной и спортивной работы. В 2011 году за активную реализацию республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» гимназии присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Здоровье как ценность» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках программы в гимназии были проведены различные мероприятия:

- диспансеризация детей;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.

Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены современным стандартным комплектом медикаментов и оборудования. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В школе ведутся «Паспорта здоровья» обучающихся, организован питьевой режим, проводится офтальмотренинг. В рамках уроков проходят физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы. Учебные планы, программы, дневные и недельные нагрузки соответствуют требованиям СанПиНа. Учебные кабинеты гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинетам начальной школы присвоена характеристика «Кабинеты, содействующие здоровью». Ежегодно проводится конкурс на лучший кабинет, содействующий здоровью. Ежегодно проводятся обследования учащихся узкими специалистами детской поликлиники №5, проводятся лекции по нравственно-половому воспитанию среди обучающихся 8-11 классов детскими врачами и психологом детской поликлиники №5. Два раза в год организуется скрининг-обследования обучающихся школы. Охват горячим питанием составляет 93%.

На базе гимназии часто проводятся спортивные соревнования и мероприятия, которые всегда проходят на высоком уровне.

В 2016-2017 году предстоит серьезная работа не только по организации внутришкольной спортивной жизни, но и работа по повышению результативности участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика алкоголизма и наркомании»

Оздоровительные мероприятия

В течение учебного года проводились:

- Дни здоровья
- Занятия в спортивных секциях
- Офтальмотренинг
- Прогулки, игры на свежем воздухе в начальных классах и группах продлённого дня
- Ежедневная утренняя зарядка

Организация горячего питания

По итогам последних лет наблюдается положительная динамика, возрастает процент охвата платным питанием среди учащихся, об этом свидетельствуют следующие цифры:

2011 – 2012 учебный год – 90%

2012 – 2013 учебный год – 91%

2013 -2014 учебный год – 92%

2014-2015 учебный год – 92%

2014-2015 учебный год – 92%

2015-2016 учебный год – 93%

В марте прошёл конкурс кабинетов, содействующих укреплению здоровья, наибольшее количество баллов набрали классы: 3А (Багаева З.З.) 2Б (Сафина Ф.С.) 3Б (Ильсова Ф.Х.).

Экологическое воспитание

Учителем биологии, руководителем кружка «Удивительная планета Земля» Забихуллиной А.Р. совместно с коллективом школы была проделана трудоёмкая работа **по экологическому воспитанию учащихся**. В течение учебного года принимали участие в акциях, проводимых национальным парком «Нижняя Кама», ДЭБЦ:

- Экологический патруль,
- «Марш парков»,
- «Покормите птиц зимой»,
- региональный конкурс – выставка композиций «Отблески жаркого лета»
- участие во Всемирных днях наблюдения за птицами,
- участие в конкурсе на лучшую кормушку, лучший скворечник,
- участие в акции «В лесу родилась ёлочка»,
- участие в акции «Первоцвет» (конкурс рисунков на асфальте, учащиеся 5-6 классов),
- участие в акции «Белая берёза»,
- совершали экодесанты в парк «Нижняя Кама»,

Наиболее активными показали себя учащиеся в классах: 6А (Забихуллиной А.Р.)

Система работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

- ежемесячно проводили заседание ШПП, в течение года провели 16 заседаний, рассмотрено 13 учащихся, некоторые в течение года рассматривались повторно.
- совместно с инспектором ПДН, классным руководителем состоялись рейды по «трудным семьям», в течение года 5 рейдов, посещено 8 семей;
- в ноябре, марте месяце прошла декада «Правопорядок»;
- ежемесячно проводились рейды по проверке посещаемости, внешнего вида;
- прошло совместно со специалистами одно общешкольное родительское собрание «Подросток в мире вредных привычек»;
- на классных родительских собраниях выступали родители из числа специалистов ГНД, ОП «Электротехнический»;

- нет преступлений среди учащихся гимназии: в 2012 году – 0, в 2013 году – 0, в 2014 году – 0, в 2015 году – 0, в 2016 году – 0
- нет состоящих на учёте в ОДН, ПДН,
- нет состоящих на ВШУ.

Ведется работа согласно плана совместной работы с отделом по делам несовершеннолетних ОП «Электротехнический». Ведется работа общественных воспитателей. На заседаниях педсовета и родительских собраниях рассматриваются вопросы по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Ведется индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете (в учебное и каникулярное время). Ведется пропаганда здорового образа жизни (классные часы, спортивные мероприятия, творческие вечера, конкурсы, работа ОППН и др.). Проходят встречи учеников и родителей с психологом. Организовано дежурство родителей в микрорайоне школы. Ведется ежедневный контроль посещения уроков.

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создан отряд по профилактике правонарушений «Орлы». Обучающиеся группы риска являются участниками городской программы «Рубикон», участниками районных соревнований по спортивному ориентированию и плаванию, внеклассных и внешкольных мероприятий. На протяжении нескольких лет не растет количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе и в ПДН.

Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории гимназии и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки.

Несколько лет в школе действует отряд ЮИД, принимающий участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Большую поддержку в работе с детьми оказывает педагогическая группа, в состав которой входит группа старшекласников.

Активное участие в социальных проектах принимают тимуровские отряды.

Профилактика безопасности и детского дорожного травматизма

На заседании общешкольного родительского комитета в марте месяце был затронут вопрос о профилактике детского дорожного травматизма, выступил специалист отдела пропаганды ГИБДД Загидуллин Р.Р., были зачитаны данные о состоянии детского травматизма за двенадцать месяцев.

Два раза в год проводились встречи с сотрудниками ГИБДД с учащимися 1-11 классов.

Активную работу вел отряд ЮИД под руководством Даутовой Г.Б.

Обучающиеся гимназии принимают участие в городских программах: «Зебра», «Безопасная дорога», «Дорога без опасностей».

Два раза в год проводились встречи с сотрудниками ГИМС с учащимися 1-8 классов по правилам поведения на водных объектах.

Работа с родителями:

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в гимназии велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские

лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями в 2015-2016 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации).

В большинстве классов работали действенные родительские комитеты.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: организации и проведения итоговой аттестации по форме ЕГЭ, организация и проведение выпускных вечеров, общие вопросы организации деятельности гимназии, вопросы сохранения здоровья обучающихся, правовое образование детей и родителей.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, часов общения, выпускных вечеров.

Ежегодно в рамках программы работы с семьей наша гимназия проводит традиционный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

Свою работу продолжил Совет Отцов. Совет отцов является органом школьного самоуправления, создан в целях организации взаимодействия семьи и гимназии. Совет отцов проводит воспитательную работу с учащимися. Совет Отцов совместно с ШСУ провели 8 различных спортивных мероприятий и конкурсов по параллелям, 1 мероприятие с педагогами гимназии.

Дополнительное образование

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. В гимназии организована работа различных кружков, клубов и секций. Растет занятость детей во внеурочное время. Охват кружковой работы в гимназии – 91%. Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

В школе работают более 24 объединений: предметные кружки, спортивные секции: баскетбол, волейбол, туризм, футбол, атлетическая гимнастика.

Обучающиеся гимназии принимают участие в городских программах: «СМС-дети», «Рубикон», «В нашу гавань заходили корабли», «Патриоты Челнов», «С чего начинается Родина?», КВН, ЮИД, «Красный, желтый, зеленый», «Тимуровское движение», «Безопасная дорога», «Дорога без опасностей», СНТ, педагогическая группа.

Выводы

1. Анализируя сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и республиканского уровней.

2. Планируя воспитательную работу на 2016-2017 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы гимназии:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
 - создать условия для творческой деятельности;
 - обеспечить условия для общего развития ребёнка;
 - сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
 - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
- 3.2. Бережно охранять и развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- 3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций.
- 3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
- 3.7. Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития.
- 3.8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
- 4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.
- 4.2. Задачами воспитательной работы на 2016-2017 учебный год должны стать:
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
 - повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
 - рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
 - создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.
- 4.3. Способы достижения цели:
- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
 - Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
 - Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
 - Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Выполнение муниципального задания

Муниципальные задания	% выполнения
Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ (средний балл не менее): русский язык -79; математика – 62; информатика – 66,3; история – 58; английский язык -70,6;	64%

биология – 70; обществознание – 65; химия – 75; география – 73,5; литература – 64; физика – 61;	
Довести долю выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности по ОУ до 100%	100%
Обеспечить выполнение индикативных показателей по ГИА- 9 класс (средняя оценка не менее): русский язык – 4,4 ; математика - 4,1; информатика - 4,5; история - 4,3; английский язык – 4; обществознание - 4,3; химия - 4,5 ; география - 4,5; литература – 4; физика -4,2; биология- 4,5;	78%
Довести долю выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании по ОУ до - 0%	100%
Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов - до 24%.	100%
Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 18%	100%
Направить на обучение по целевой контрактной подготовке по педагогическим специальностям 1 выпускника 2016г. в соответствии с потребностями ОУ в кадрах на 2019/2020 уч.г. по специальности математика	100%
Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 25%	100%
Довести долю протоколов, выданных по результатам рассмотрения обращения граждан до 0%	100%
Довести долю предписаний, выданных по итогам внеплановых проверок по исполнению предписаний до 0%	100%
Укомплектовать два первых татарских класса с преподаванием всех предметов, на татарском языке, кроме русского языка	100%
Сохранить долю обучения детей татар на родном языке до 100%	100%
Довести средний балл выполнения заданий единого республиканского тестирования по татарскому языку в 9-х классах до 70%	100%
Подготовить одного победителя, 3 призеров республиканского этапа и победителя международной олимпиады по татарскому языку и литературе	0
Подготовить трех призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0
Повысить уровень результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательного учреждения. Место в рейтинге не ниже 45%.	
Организовать работу школьного сертифицированного музея	100%
Обеспечить участие в реализации проекта ГТО 100% учащихся	11%
Обеспечить соотношение «Ученик - учитель» -16,7%	100%
Обеспечить соотношение «Учитель- прочий персонал» - 80,6%	100%

В целом выполнение муниципального задания является эффективным (составляет-97%). невыполнение индикативных показателей по ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору от части объясняется тем, что контингент учащихся, выбирающих предметы по выбору, каждый год разный. Индикативные же показатели предусмотрены с учетом результатов текущего года. Детальный анализ выполнения муниципального задания позволит определить план действий в 2016-17 учебном году с учетом допущенных ошибок.

Вместе с тем, анализ деятельности Гимназии за 2015/16 учебный год выявил ряд проблем:

1. В рейтинге показателей деятельности образовательных учреждений за 2015/16 учебный год низкими для гимназии являются следующие показатели:

- участие в профессиональных конкурсах;
- результаты спортивно-оздоровительной работы;
- результаты выступления на предметных олимпиадах
- низкая активность учителей в привлечении учащихся к научно-исследовательской работе;
- недостаточная активность учителей математики в привлечении учащихся к внеклассной работе по предмету;
- недостаточная компетентность педагогического коллектива в использовании инновационных образовательных технологий на уроке;

2. Педагогическое сопровождение одаренных детей. Недостаточный уровень подготовки одаренных детей к предметным олимпиадам по математике, истории, обществознанию, информатике, ОБЖ, технологии.

3. Преподавание на татарском языке по таким предметам, как биология, физика, география, история ведется не на должном уровне. Необходимо усилить работу учителей в данном направлении.

Администрация Гимназии наметила ключевые направления для дальнейшего развития.

Учебная и внеурочная деятельность:

1. Обеспечить выполнение муниципальных заданий в полном объеме.

2. Повысить показатели деятельности Гимназии в части:

- участия в городских конкурсах, мероприятиях;
- продолжить работу с молодыми педагогами по формированию профессиональных компетенций
- активизировать участие учащихся в научно-исследовательских конкурсах республиканского и всероссийского уровня;
- продолжить работу по реализации ФГОС ;
- повысить эффективность работы учителей математики, истории, обществознанию через индивидуальный подход в обучении, организацию внеурочной деятельности , олимпиадное движение, семинары и пр;

3. Обеспечить эффективную реализацию кадрового потенциала для повышения качества учебно-воспитательного процесса в Гимназии через:

- обеспечение 100% успеваемости по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году (9, 11 классы);
- обеспечение сдачи предметов по выбору на ОГЭ на родном языке.
- повышение доли участников ЕГЭ с высокими баллами (от 80 и выше)
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга и оценки качества образования на этапе промежуточной аттестации.
- активизацию учителей в работе педагогических сообществ, повышение результативности участия в конкурсах профмастерства;
- результативное участие в республиканских, российских конкурсах, олимпиадах;
- повышение активности педагогических работников в использовании инновационных технологий обучения.

Финансово-хозяйственная деятельность:

1. Обеспечить рациональное использование денежных ресурсов Гимназии, эффективное использование механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетной деятельности.

2. Эффективно использовать механизм, обеспечивающие рост средней заработной платы технического персонала Гимназии.

3. Обеспечить подготовку Гимназии к началу учебного года